



الرقم : 1/20

التاريخ : 2020/12/7 م

الموافق : 22/ربيع الثاني/1442 هـ

مديري/ات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين/ات

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: المتابعة التربوية للمدارس في صيغة التعليم المدمج

بالإشارة إلى كتاب معالي وزير التربية رقم وت/25236/1/13 بتاريخ 2020/12/3

نهديكم أطيب التحيات، وبخصوص الموضوع أعلاه، وبناء على التغذية الراجعة من ذوي العلاقة حول واقع التعليم في المدارس نورد الآتي:

أولاً - التعليم والتعلم

1- إعداد آلية متابعة تضمن توظيف المعلم للتطبيقات الإلكترونية، وخاصة (ميكروسوفت تيمز) واستخدام بوابة الوزارة (E- school) (E- learning) في التواصل مع الطلبة في حالة الإغلاق التام أو إغلاق مدرسة كلياً أو جزئياً، بحيث تكون بديلاً عن اللقاءات الوجيهة الصفية وتستخدم كداعمة في حالة التعليم الوجيه.

2- ضرورة وجود مهمات تعليمية أسبوعية مرتبطة بأسس التقويم وتعليمات الحضور والغياب يصممها المعلم وترسل للطلبة مع مراعاة الآتي:

أ - وزن المهمات التعليمية (20%) من العلامة السنوية للطلاب وفق أسس تقويم التعليم 2021/2020.
ب- تضمن المهمات التعليمية الأسبوعية استمرارية التعليم في ظل الجائحة، ويمكن لأولياء الأمور مساعدة أبنائهم في تنفيذ المهمات التعليمية والأنشطة التي تتضمنها الفترات التعليمية لتعزيز التواصل وتحقيق مبدأ تكامل الأدوار بين المدرسة وأولياء الأمور.

ج- يعمل المعلم على تمكين الطلبة من المعارف والمهارات المتضمنة في المهمات البيتية في أيام العودة للدوام، وفي أثناء اللقاءات عبر التطبيقات الإلكترونية بأساليب مختلفة.

3 - التواصل مع أولياء الأمور لتحديد ولي الأمر (الشريك المباشر) من أجل التفاعل معه في تمكين المعارف والمهارات والاتجاهات باعتبار الأسرة مسؤولة وتمثل جهة إشراف مباشرة.

ثانياً - متابعة الجانب التربوي أثناء الجائحة

أ - يشارك المشرف التربوي ومدير المدرسة المعلمين في لقاءات التعليم عن بعد لأغراض الدعم والمتابعة.
ب- يحتفظ مدير المدرسة بسجل المهمات التعليمية وفق المبحث والصف والمعلم.

ت - يزود مدير المدرسة مديرية التربية والتعليم بتقرير يوضح المهمات التعليمية التي حملت عبر الوسائل المتعددة أسبوعياً.

ث - يتولى المشرف التربوي ومدير المدرسة إعداد خطة لتعويض التأخر في تنفيذ المحتوى الدراسي لأي سبب سواء كان صحياً أو غير ذلك على النحو الآتي:



* في حال التعليم الوجاهي يعوض النقص باعتماد الوحدات التعليمية (الرزم) حتى يتم تدارك العجز ثم يعود لاستخدام الكتاب في التعليم الوجاهي وفق خطة العودة للمدارس وصيغة التعليم المدمج.
* في حال التعليم التعاقبي النصفى تعتمد الرزم مع التركيز على المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسة للمباحث (الرياضيات واللغات والعلوم بأفرعها) وفق ما هو معمول به.

ثالثاً - المعلم

أ - فور إغلاق أي مدرسة على المعلم التواصل مع طلبته عبر المنصات والتطبيقات المتاحة مع إعطاء الأولوية لبرنامج (Teams)
ب - توظيف (E- school) أو غيره، في تحميل روابط للمهام التعليمية مع إتاحة المجال أمام الطلبة للاستجابة، وعلى المنصة نفسها، ويتولى المعلم توضيح آلية الاستجابة المناسبة لنوع الوسيط المستخدم في تحميل المهام التعليمية
ج - يُبعد التعليم عن بعد بأدواته المختلفة من واجبات المعلم الوظيفية وجزءاً أصيلاً من أدائه.
د- في حال انقطاع المعلم عن الدوام بسبب الإصابة أو المخالطة فإن عليه الاستمرار بمتابعة طلبته عن بعد وفق الإمكانيات المتاحة وحالته الصحية.

مع الاحترام،،،

أ. باسم عريقات
مدير عام التربية والتعليم



نسخة مدير عام التربية والتعليم المحترم.

نسخة: مدير الدائرة الفنية المحترم.

نسخة: مدير الدائرة الإدارية المحترم.

قسم الإشراف:

ص.ح.م.أ.

م.ح.م.أ.